



## Program nauczania matematyki w Ontario

Program nauczania matematyki w Ontario podzielony jest na pięć głównych obszarów wiedzy i umiejętności. Obszary te są następujące: A. Umiejętności społeczno-emocjonalne w matematyce i procesach matematycznych; B. Liczby; C. Algebra; D. Dane; E. Zmysł przestrzenny; F. Kompetencje finansowe.

Wymagania programowe	Kluczowe pojęcia		
<b>A. Społeczno-emocjonalne umiejętności uczenia się i procesy matematyczne</b>			
1. stosować, w miarę swoich możliwości, różnorodne społeczno-emocjonalne umiejętności uczenia się w celu wspierania korzystania z procesów matematycznych i uczenia się w powiązaniu z oczekiwaniami w pozostałych 5 obszarach programu nauczania matematyki	<i>rozwiązywanie problemów</i> <i>rozumowanie</i> <i>udowadnianie</i> <i>refleksja</i> <i>narzędzia</i>	<i>łączenie</i> <i>komunikowanie</i> <i>reprezentowanie</i> <i>wybijanie</i> <i>strategie</i>	<i>komunikat</i> <i>dobrostan</i> <i>samoświadomy</i> <i>tożsamość</i> <i>współpracować</i>
<b>B. Liczba</b>			
1. wykazać się zrozumieniem liczb i powiązać to ze sposobem, w jaki liczby są używane w życiu codziennym  2. wykorzystywać wiedzę o liczbach i działaniach do rozwiązywania problemów matematycznych napotykanym w życiu codziennym	<i>liczby wymierne</i> <i>ułamek</i> <i>ułamek dziesiętny</i> <i>procent</i> <i>cechy podzielności</i> <i>liczby całkowite</i>	<i>działania</i> <i>własności</i> <i>zależności</i> <i>twierdzenia</i> <i>matematyczne</i> <i>liczenie w pamięci</i> <i>liczby mieszane</i>	<i>milion</i> <i>liczba całkowita</i> <i>współczynnik</i> <i>stosunek</i>
<b>C. Algebra</b>			
1. identyfikować, opisywać, rozszerzać, tworzyć i przewidywać różne wzory, w tym te występujące w prawdziwym życiu  2. wykazać się zrozumieniem zmiennych, wyrażeń, równości i nierówności oraz zastosować to rozumienie w różnych kontekstach  3. rozwiązywać problemy i tworzyć obliczeniowe reprezentacje sytuacji matematycznych z wykorzystaniem pojęć i umiejętności z zakresu kodowania	<i>optymalizacja</i> <i>wielokrotność</i> <i>maksymalna</i> <i>powierzchnia</i> <i>dany obwód</i> <i>modelowanie</i> <i>matematyczne</i>	<i>algebra</i> <i>stała szybkość</i> <i>dziesiętne</i> <i>równania algebraiczne</i> <i>wyrażenia algebraiczne</i> <i>wzorce</i> <i>zależność</i> <i>równości</i> <i>nierówności</i> <i>zmiennie</i>	<i>kodowanie</i> <i>kod</i>

4. stosować proces modelowania matematycznego do reprezentowania, analizowania, przewidywania i wglądu w sytuacje z życia codziennego			
<b>D. Dane</b>			
1. zarządzać, analizować i wykorzystywać dane do tworzenia przekonujących argumentów i podejmowania świadomych decyzji w różnych kontekstach zaczerpniętych z prawdziwego życia 2. opisywać prawdopodobieństwo wystąpienia zdarzeń i wykorzystywać te informacje do tworzenia prognoz	<i>dane analiza wizualizacja</i>	<i>wykresy z linią przerywaną dane ciągłe dane dyskretne prawdopodobieństwo</i>	
<b>E. Zmysł Przestrzenny</b>			
1. opisywać i przedstawiać kształt, położenie i ruch, stosując właściwości geometryczne i relacje przestrzenne w celu poruszania się po otaczającym ich świecie 2. porównywać, szacować i określać pomiary w różnych kontekstach	<i>geometria położenie ruch przeliczenie jednostka</i>	<i>pomiar układ metryczny kąt okrąg trójwymiarowy figury czteroboczne</i>	<i>obszar powierzchnia Objętość zmysł przestrzenny</i>
<b>F. Kompetencje finansowe</b>			
1. wykazać się wiedzą i umiejętnościami potrzebnymi do podejmowania świadomych decyzji finansowych	<i>pieniądze finanse zalety wady dystrybuować zasoby</i>	<i>banki pożyczanie darowizna udzielanie pożyczek czynniki opłaty cele finansowe instytucje finansowe</i>	<i>Wiedza finansowa stopy procentowe metody płatności handel</i>

Adapted from *The Ontario curriculum, Grades 1-8: Mathematics (2020)*.

<https://www.dcp.edu.gov.on.ca/en/curriculum/elementary-mathematics/downloads>

& TVO Learn Grade 6 Mathematics. (n.d.). <https://tvolearn.com/pages/grade-6-mathematics>