

العلوم

الصف السادس - كتاب الأنشطة والتمارين

الفصل الدراسي الأول

6

فريق التأليف

موسى عطا الله الطراونة (رئيساً)

فاتن نافع عبدالله أبوشملة

د. آيات محمد المغربي

ميمي محمد التكروري

فدوى عبد الرحمن عويس

روناهي «محمد صالح» الكردي (منسقاً)

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج، استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:

☎ 06-5376262 / 237 ☏ 06-5376266 ✉ P.O.Box: 2088 Amman 11941

📌 @nccd_jor 📧 feedback@nccd.gov.jo 🌐 www.nccd.gov.jo

قرّرت وزارة التربية والتعليم تدرّيس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2021/3)، تاريخ 2021/6/10 م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2021/106) تاريخ 2021/6/30 م بدءاً من العام الدراسي 2021 / 2022 م.

© Harper Collins Publishers Limited 2021.

- Prepared Originally in English for the National Center for Curriculum Development. Amman - Jordan
- Translated to Arabic, adapted, customised and published by the National Center for Curriculum Development. Amman - Jordan

ISBN: 978 - 9923 - 41 - 181 - 0

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(2021/6/3349)

372,357

الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج

العلوم: الصف السادس كتاب الأنشطة والتمارين الفصل الأول / المركز الوطني لتطوير المناهج. - عمان: المركز، 2021

ج1(48) ص.

ر.إ.: 2021/6/3349

الواصفات: / العلوم / المناهج / التعليم الإبتدائي

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, sorted in retrieval system, or transmitted in any form by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior written permission of the publisher or a license permitting restricted copying in the United Kingdom issued by the Copyright Licensing Agency Ltd, Barnard's Inn, 86 Fetter Lane, London, EC4A 1EN.

British Library Cataloguing -in- Publication Data

A catalogue record for this publication is available from the Library.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
الوحدة الأولى: من الخلية إلى الجسم	
5	أستكشف: مم تتكون أجسام الكائنات الحية؟
7	نشاط: مقارنة الخلايا
9	نشاط: لماذا يتغير قطر شرائح البطاطا؟
11	نشاط: تكامل أجهزة الجسم
13	مهارة العلم: الاستدلال (Inference)
14	أسئلة من الاختبارات الدولية
الوحدة الثانية: المادة	
17	أستكشف: الفلزات واللافلزات
19	نشاط: ترتيب الذرات
20	نشاط: التوصيل الحراري
22	مهارة العلم: التصنيف (Classification)
23	أسئلة من الاختبارات الدولية

الوحدة الثالثة: الشغل والطاقة

27

أستكشف: تحولات الطاقة الميكانيكية

29

نشاط: العوامل التي تؤثر في الطاقة الحركية وطاقة الوضع الناشئة عن الجاذبية.

31

نشاط: حركة التروس

33

مهارة العلم: تحليل البيانات (Data Analysis)

35

أَسئَلَةُ مِنَ الإِخْتِبَارَاتِ الدَّوْلِيَّةِ

الوحدة الرابعة: الإنسان والأرض

38

أستكشف: كيف يتغير شكل الصخور؟

40

نشاط: إذابة الصخور

42

نشاط: أثر الزراعة في انجراف التربة

44

نشاط: أي المواد تتحلل أسرع؟

46

مهارة العلم: صياغة الفرضية (Formulating Hypothesis)

47

أَسئَلَةُ مِنَ الإِخْتِبَارَاتِ الدَّوْلِيَّةِ

مِمَّ تَتَكَوَّنُ أَجْسَامُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ؟

الْهَدَفُ: أَتَعَرَّفُ خَلَايَا بَعْضِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.

الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ

بَصَلَّةٌ، مِجْهَرٌ ضَوْئِيٌّ مُرَكَّبٌ، أَدَوَاتُ تَشْرِيحٍ، سِكِّينٌ، قَفَافِيزٌ، شَرَائِحُ زُجَاجِيَّةٌ، أَغْطِيَّةٌ شَرَائِحٌ، أَعْوَادٌ تَنْظِيفِ الْأَسْنَانِ، قَطَّارَةٌ، مَحْلُولُ الْيُودِ (لُوغُولٌ).

مُلاحَظَةٌ:

اتَّبِعْ إِرْشَادَاتِ مُعَلِّمِي لِاسْتِخْدَامِ الْمِجْهَرِ بِالطَّرِيقَةِ الصَّحِيحَةِ.

خُطُواتُ الْعَمَلِ:

1 أَقْطَعُ الْبَصَلَةَ بِالسِّكِّينِ، وَأَنْزَعُ الْغِشَاءَ الرَّقِيقَ لِأَحَدِ أَوْراقِهَا.



2 أَجْرِبُ: أَضَعُ قَطْرَةَ مِنْ مَحْلُولِ الْيُودِ

(لُوغُولٌ) عَلَى الشَّرِيحَةِ الزُّجَاجِيَّةِ وَأَضَعُ

فَوْقَهَا غِشَاءَ الْبَصَلَةِ الرَّقِيقَ بِحَذَرٍ وَأَغْطِي

الشَّرِيحَةَ بِغِطَاءِ الشَّرَائِحِ، ثُمَّ أَضَعُهَا عَلَى

مِنْضَدَةِ الْمِجْهَرِ لِفَحْصِهَا، وَأُضِيءُ مِصْبَاحَ

الْمِجْهَرِ.

3 أُلَاحِظُ: أَتَفَحَّصُ الشَّرِيحَةَ بِاسْتِخْدَامِ عَدَسَةِ الْمِجْهَرِ ثُمَّ أَسْجَلُ مُلاحَظَاتِي، وَأَرْسُمُ مَا

أُشَاهِدُهُ.

.....

.....

.....

.....

- 4 أُمرُّرُّ بلطفٍ عودَ تَنظِيفِ الأَسنانِ عَلَى باطنِ خَدَي عِدَّةَ مَرَّاتٍ .
- 5 أُجَرَّبُ: أَضَعُ قَطْرَةَ مِن مَحلولِ اليُودِ عَلَى الشَّرِيحَةِ الزُّجَاجِيَّةِ، ثُمَّ أَفَرِّكُ عودَ تَنظِيفِ الأَسنانِ فِي قَطْرَةَ اليُودِ بلطفٍ، وَأُعطي القَطْرَةَ بِغِطاءِ الشَّرائِحِ، ثُمَّ أَضَعُ الشَّرِيحَةَ عَلَى مِنضَدَةِ المِجْهَرِ لِفَحْصِها .
- 6 الأَحِظُ: أَتَفَحَّصُ الشَّرِيحَةَ بِاسْتِخْدامِ عَدْسَةِ المِجْهَرِ المُناسِبَةِ، أُسَجِّلُ مَلاحِظاتي، ثُمَّ أَرسُمُ ما أَشاهِدُهُ .

.....

.....

.....

.....

- 7 الأَحِظُ: أُحَرِّكُ المِنضَدَةَ إِلى الأَعلى وَإِلى الأَسفَلَ لِتَوْضِيحِ ما أَشاهِدُهُ بِاسْتِخْدامِ الصَّابِطِينِ .
- 8 أُقارِنُ بَينَ الشَّرِيحَتَينِ اللَّتَينِ أَعدَدْتُهُما، ثُمَّ أُسَجِّلُ مَلاحِظاتي .

.....

.....

.....

.....

- 9 أُسَدِّدُ عَلَى المَكُونِ المِشْتَرَكِ المَوْجُودِ فِي أَجسامِ الكائِناتِ الحَيَّةِ المُخْتَلَفَةِ .

.....

.....

.....

مُقارَنَةُ الخَليَا

الدُّرسُ 1: الخَليَة

الهُدَفُ: أُقارِنُ بَينَ أنواعِ الخَليَا المُخْتَلِفَةِ مِنْ حَيْثُ التَّركِيبِ.

المُوادُّ والأدواتُ

4 شرائح جاهزة لخلايا كائنات حيّة مختلفة (نبات، حيوان، براميسيوم، بكتيريا)، مجهر ضوئي مركّب.

إرشادات الأمان والسلامة:

أتعامل بحذر مع أدوات التجربة.

خطوات العمل:

1 الأخط: أختار شريحةً وأفحصها تحت المجهر باستخدام العدسة المناسبة، ثم أرسم ما أراه.

2 أكرّر الخطوة (1) لدراسة الشرائح جميعها.

3 أُقَارِنُ بَيْنَ الرَّسُومَاتِ الْأَرْبَعَةِ.

الشَّرِيحَةُ 1	الشَّرِيحَةُ 2	الشَّرِيحَةُ 3	الشَّرِيحَةُ 4

4 أُسْتَنْجِحُ: أَيُّ الشَّرَائِحِ الَّتِي دَرَسْتُهَا لِكَائِنٍ وَحِيدِ الْخَلِيَّةِ، وَأَيُّهَا لِكَائِنٍ عَدِيدِ الْخَلَايَا؟

.....

.....

.....

5 أُصَنِّفُ الْخَلَايَا الَّتِي دَرَسْتُهَا إِلَى خَلَايَا حَقِيقِيَّةِ النُّوَاةِ وَخَلَايَا بَدَائِيَّةِ النُّوَاةِ.

كَائِنٌ عَدِيدُ الْخَلَايَا	كَائِنٌ وَحِيدُ الْخَلِيَّةِ	
		حَقِيقِيَّةِ النُّوَاةِ
		بَدَائِيَّةِ النُّوَاةِ

6 أَتَوَاصَلُ: أَشَارِكُ زُمَلَائِي فِي مَا تَوَصَّلْتُ إِلَيْهِ.

.....

.....

.....

لماذا يتغير قطر شرائح البطاطا؟

الدرس 2: نقل المواد والعمليات الحيوية في الخلية

الهدف: استقصي أثر طرائق النقل في جانبي غشاء الخلية.

المواد والأدوات

حبة بطاطا صغيرة، سكين، مسطرة، كأس عدد 2 مع غطاء، ماء، ملح، ورق أبيض،
ملعقة، مناديل، قلم، لاصق.

إرشادات الأمن والسلامة:

اتعامل بحذر مع الأدوات الحادة.

خطوات العمل:

- 1 أقطع شريحتين رقيقتين متماثلتين في السمك والحجم من حبة البطاطا باستخدام السكين، وأجففهما، وأضع كلا منهما على ورقة بيضاء، ثم أرسم دائرة حول كل منهما (يساوي قطرها قطر كل شريحة).
- 2 ألصق على الكأس الأولى ورقة كتب عليها (ماء عذب)، وعلى الثانية ورقة كتب عليها (ماء مالح)، وأضع في كل منهما كمية متساوية من الماء، ثم أذيب ملعقتين من الملح في الكأس الثانية.
- 3 أجرب: أضع شريحة من شرائح البطاطا في كل كأس، وأعطيه، وأتركهما لمدة 15 دقيقة، ثم أخرجهما وأجفف كلا منهما، ثم أضعهما فوق الدائرة التي رسمتها، وأرسم دائرة جديدة حول كل منهما.
- 4 أقيس الفرق في قطر الدائرتين باستخدام المسطرة، وألاحظ التغيير، ثم أسجل ملاحظاتي.

.....

.....

5 أُكْرِرُ الخُطْوَةَ (4)، عَلَى أَنْ تَكُونَ مُدَّةُ التَّجْرِبَةِ 24 سَاعَةً.

6 أَقِيسُ الفَرْقَ بِاسْتِخْدَامِ المِسْطَرَةِ، وَالأَحْظُ التَّغْيِيرَ، ثُمَّ أَسْجِلْ مَلاحِظَاتِي.

.....

.....

7 أَفسِّرُ سَبَبَ أَيِّ تَغْيِرَاتٍ تَطْرَأُ عَلَى أَيِّ مِنْ قُطْرِي شَرِيحَتِي البَطَاطَا.

.....

.....

8 أَسْتَدِلُّ عَلَى عَمَلِيَّةِ النِّقْلِ الَّتِي أَدَّتْ إِلَى حُدُوثِ هَذَا التَّغْيِيرِ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تَكْمُلُ أَجْزَةَ الْجِسْمِ

الدَّرْسُ 3: مُسْتَوِيَاتُ التَّنْظِيمِ فِي الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ

الْهَدَفُ: اسْتَقْصِي التَّأَزَّرَ وَالتَّكَامُلَ بَيْنَ أَجْزَةِ الْجِسْمِ الْمُخْتَلِفَةِ.

الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ

سَاعَةٌ تَوْقِيَتْ، أَوْرَاقُ رَسْمٍ بَيَانِيٍّ.

إِرْشَادَاتُ الْأَمْنِ وَالسَّلَامَةِ:

اتَّعَامَلْ بِلُطْفٍ مَعَ زَمِيلِي فِي النَّشَاطِ.

مُلاحَظَةٌ: اتَّعَاوَنُ مَعَ زَمِيلِي فِي تَنْفِيذِ النَّشَاطِ.

خُطُوَاتُ الْعَمَلِ:

1 أَضْغَطْ بِأَطْرَافِ أَصَابِعِي عَلَى الْمَنْطِقَةِ الدَّاخِلِيَّةِ لِمَعْصَمِ زَمِيلِي، وَأَقِيسْ نَبْضَاتِهِ فِي الْوَضْعِ الطَّبِيعِيِّ دُونَ أَنْ يَبْدُلَ أَيِّ جُهْدٍ خِلَالَ دَقِيقَةٍ، ثُمَّ اسْجَلْ مَا قِسْتَهُ.

2 أَطْلُبْ إِلَى زَمِيلِي أَنْ يَمْشِيَ مُدَّةَ دَقِيقَةٍ، وَأَقِيسْ نَبْضَاتِهِ، ثُمَّ اسْجَلْ مَا قِسْتَهُ.

3 أَطْلُبْ إِلَى زَمِيلِي أَنْ يَجْرِيَ فِي مَكَانِهِ مُدَّةَ دَقِيقَةٍ، وَأَقِيسْ نَبْضَاتِهِ، ثُمَّ اسْجَلْ مَا قِسْتَهُ.

4 أُقَارِنُ الْقِيَمَ الَّتِي تَصِفُ نَبْضَهُ فِي الْحَالَاتِ الثَّلَاثِ.

النَّبْضُ (نَبْضَةٌ / دَقِيقَةٌ)	الحَالَةُ
	رَاحَةٌ
	مَشْيٌ
	جَرِيٌّ

5 أَسْتَنْجِ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ حَرَكَةِ زَمِيلِي وَمُعَدَّلِ نَبْضَاتِهِ.

.....

.....

6 أَسْتَدِلُّ عَلَى التَّكَامُلِ بَيْنَ جِهَازِ الدَّوْرَانِ وَالْجِهَازِ الْعَضَلِيِّ عَلَى نَحْوِ رَأْسِ وَبَقِيَّةِ أَجْهَازَةِ الْجِسْمِ.

.....

.....

.....

7 أُنَاقِشُ زَمِيلَائِي فِي مَا تَوَصَّلْتُ إِلَيْهِ.

.....

.....

.....



الاستدلال (Inference)

إحدى المهارات العلمية التي يتوصل فيها إلى نتائج ومعلومات جديدة بالاعتماد على الملاحظة بالحواس، وبناءً على معلومات علمية سابقة حول ظاهرة أو موضوع ما؛ فعندما تتمكنُ يارا من أن تربط بين ما تلاحظه من ظهور قطرات من الماء على قطع الباذنجان المملحة ومعلوماتها حول عمليات نقل المواد عبر أغشية الخلايا، مفسرةً سبب انتقال الماء من داخل الباذنجان إلى خارجه وظهوره على شكل قطرات أن تركيز الأملاح في قطع الباذنجان أقل من تركيزها على سطحها، فهذا يعني أنها قدّمت دليلاً من ملاحظتها ومعلوماتها السابقة على حدوث الخاصية الأسموزية؛ أي أنها استدلّت على حدوثها.

أَسْتَدِلُّ كَمَا الْعُلَمَاءُ

تجري النباتات عملية البناء الضوئي، التي تستهلك فيها ثاني أكسيد الكربون وتطلق الأكسجين، بينما تستهلك الشمعة المشتعلة الأكسجين وتطلق ثاني أكسيد الكربون. أرادت حلا التأكد من صحة هذه المعلومات، فصممت تجربةً أحضرت فيها أربعة نواقيسٍ متماثلة في الحجم ووضعتهم جميعاً في مكانٍ معرضٍ لأشعة الشمس، ووضعت في كلٍّ منها حشرة صغيرة، وشمعةً مُشْتَعِلَةً أو بَتَّةَ حَيَّة، أو كلاهما، كما في الشكل.

وعليه، فأجب عن الأسئلة الآتية:



1. الناقوس الذي ستموت فيه الحشرة أولاً، هو:

(أ) 1 (ب) 2 (ج) 3 (د) 4

2. أفسر: لماذا وضعت حلا الناقوسين (2، 3)؟

3. العبارة التي لا تصلح أن تكون فرضية لهذه التجربة، هي:

(أ) ستموت الحشرة إذا لم يتوفر الطعام.

(ب) ستموت الحشرة إذا لم يتوفر الأكسجين.

(ج) ستبقى الحشرة حية إذا توفر الأكسجين.

(د) ستبقى الحشرة حية إذا بقي تركيز الأكسجين أكبر من تركيز ثاني أكسيد الكربون.

أَسْئَلَةٌ مِنَ الْإِخْتِبَارَاتِ الدَّوْلِيَّةِ



السؤال الأول: أختارُ الإجابةَ الصحيحة:

1. أيُّ من الأجهزة العضوية الآتية يتكوّن من القلب والأوردة والشرايين والشعيرات؟
 (أ) الجهاز التناسلي. (ب) الجهاز العضلي.

(ج) جهاز الإفراز. (د) جهاز الدوران.

2. يمثّل الشكل المجاور خلية نباتية، يودّي الجزء (X) فيها وظيفة:

(أ) تخزين الغذاء. (ب) إنتاج الطاقة.

(ج) التحكم في أنشطة الخلية. (د) تخزين الماء.

3. تستمدّ النباتات الطاقة من الشمس مباشرةً، وتستخدمها لـ:

(أ) صنع الغذاء (ب) نثر البذور

(ج) خصوبة التربة (د) الوقاية من أذى الحشرات

4. أخذ نبضك ومعدّل تنفّسك قبل جريك في سباق ال 50 متراً وبعده. ما التغيّرات التي تتوقّع أن تحصل عليها؟

(أ) لا تحدث تغيّرات في النبض، ولكن معدّل التنفّس يتناقص.

(ب) يزيد النبض، ولكن لا توجد تغيّرات في معدّل التنفّس.

(ج) يزيد النبض ومعدّل التنفّس.

(د) يحدث تناقص في النبض ومعدّل التنفّس.

السؤال الثاني:

جرّح غيثٌ إصبعه، وكَيّ يشفى جرحه فإن جسمه يحتاج إلى تعويض الأنسجة؛ لذا فهو بحاجة إلى طاقة. وعليه، فمصدر هذه الطاقة هو:

(أ) ضمادة الجرح. (ب) المرهم المطهر.

(ج) الغذاء الذي يتناوله. (د) الماء الذي يشربه.

السؤال الثالث:

يُنتَجُ الغِذاءُ وَالأكْسِجِينُ لَدَى النَبَاتِ الخُضراءِ خِلالَ عَمَلِيَّةِ البِناءِ الضَّوئِيِّ. إِحدَى المَوادِّ اللّازِمَةِ في عَمَلِيَّةِ البِناءِ الضَّوئِيِّ هِيَ الكُلوروفيل.

- أَذْكَرُ عامِلينِ آخَرينِ لَازِمينِ في عَمَلِيَّةِ البِناءِ الضَّوئِيِّ.

.....

.....

السؤال الرابع:

انْتَقَلَتْ سامِيَةٌ إِلى مَنزِلٍ جَدِيدٍ، فَأَرادَتْ زِراعَةَ بَعْضِ النَباتِ في مَناطِقَ مُخْتَلِفَةٍ مِنْ حَديقَتِهِ.

تَعَلَّمُ سامِيَةٌ أَنَّ النَباتِ تَحْتَاجُ إِلى ضَوْءِ الشَّمسِ كَيْ تَنمُو.

- لِمَذا تَحْتَاجُ النَباتِ إِلى ضَوْءِ الشَّمسِ كَيْ تَنمُو؟

.....

الإجابة:

تَحْتَاجُ النَباتِ أَيضًا إِلى المَاءِ لِتَنمُو.

- أَذْكَرُ شَئًا آخَرَ تَحْتَاجُ إِلَيْهِ النَباتِ لِتَنمُو جَيِّدًا.

.....

الإجابة:

السؤال الخامس:

يُمَثِّلُ الشَّكْلُ المُجاوِرُ الهَيْكَلَ العَظْمِيَّ لِجِسمِ الإنسانِ. أُعْطِيَ أمِثْلَةً عَلى أَهمِّيَّتِهِ لِلجِسمِ.

.....

.....



السؤال السادس

وَضَعَ عَيْسَى طَبَقِي بَتْرِي يَحْتَوِي كُلُّ مِنْهُمَا عَلَى مَحْلُولِ مِلْحٍ وَمَاءٍ، وَأَضَافَ إِلَى كُلِّ مِنْهُمَا مَجْمُوعَةَ خَلَايَا حَيَوَانِيَّةٍ مِنَ النَّوْعِ نَفْسِهِ، وَبَعْدَ نِصْفِ سَاعَةٍ فَحَصَّ بِالْمِجْهَرِ خَلَايَا مِنْ كُلِّ طَبَقٍ، فَوَجَدَ الَّتِي مِنَ الطَّبَقِ الْأَوَّلِ أَكْبَرَ حَجْمًا مِنْ حَجْمِهَا الطَّبَقِ الثَّانِي أَصْغَرَ حَجْمًا مِنْ حَجْمِهَا الطَّبَقِ الثَّانِي (مُنْكَمِشَةٌ).

وَعَلَيْهِ، فَأُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

1. هَلْ كَانَ تَرْكِيزُ الْمِلْحِ فِي الْمَاءِ مُتَسَاوِيًا فِي الْمَحْلُولَيْنِ؟ أفسر إجابتي.

2. يُمكنُ تَفْسِيرُ انْتِفَاحِ الْخَلَايَا فِي الطَّبَقِ الْأَوَّلِ بِوَسَاطَةِ:

(أ) النِّقْلُ النَّشِطُ. (ب) الْإِنْتِشَارُ. (ج) الْأُسْمُوزِيَّةُ.

3. أُسْتَنْتَجُ مِنْ أَنْكِمَاشِ الْخَلَايَا فِي الطَّبَقِ الثَّانِي أَنَّ:

(أ) تَرْكِيزُ الْمِلْحِ الذَّائِبِ فِي الْمَحْلُولِ يُسَاوِي تَرْكِيزَ الْمَوَادِّ الذَّائِبَةِ فِي الْخَلَايَا.

(ب) تَرْكِيزُ الْمِلْحِ الذَّائِبِ فِي الْمَحْلُولِ أَعْلَى مِنْ تَرْكِيزِ الْمَوَادِّ الذَّائِبَةِ فِي الْخَلَايَا.

(ج) تَرْكِيزُ الْمِلْحِ الذَّائِبِ فِي الْمَحْلُولِ أَقْلُ مِنْ تَرْكِيزِ الْمَوَادِّ الذَّائِبَةِ فِي الْخَلَايَا.

4. يُمكنُ تَفْسِيرُ انْكَمَاشِ الْخَلَايَا فِي الطَّبَقِ الثَّانِي بِ:

(أ) خُرُوجِ الْعُضَيَّاتِ مِنَ الْخَلَايَا.

(ب) دُخُولِ الْمِلْحِ إِلَى الْخَلَايَا.

(ج) خُرُوجِ الْمَاءِ مِنَ الْخَلَايَا.

(د) دُخُولِ الْمَاءِ إِلَى الْخَلَايَا.

الْفِلِزَّاتُ وَاللَّافِلِزَّاتُ

الْهَدَفُ: أُصَنِّفُ الْعُنَاصِرَ حَسَبَ خَاصِيَّتِي اللَّمْعَانِ،
وَقَابِلِيَّتِهَا لِلطَّرْقِ إِلَى فِلِزَّاتٍ وَلَا فِلِزَّاتٍ.

الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ



مَسْحُوقُ كِبْرَيْتٍ



صَفِيحَةٌ خَارِصِينِ



صَفِيحَةٌ نَحَاسٍ



قِطْعَةٌ كَرْبُونِ



مِطْرَقَةٌ



قَفَافِيزُ

إِرْشَادَاتُ الْأَمْنِ وَالسَّلَامَةِ:

1. أَرْتَدِي الْقَفَافِيزَ.
2. أَتَجَنَّبُ الْإِقْتِرَابَ مِنْ مَسْحُوقِ الْكِبْرَيْتِ.
3. أَغْسِلُ يَدَيَّ جَيِّدًا بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ النَّشَاطِ.

خُطُواتُ الْعَمَلِ:

أَجْمَعُ بَيَانَاتِي: أَنْشِئُ جَدْوَلًا مُكَوَّنًا مِنْ ثَلَاثَةِ أَعْمِدَةٍ؛ عُنْوَانُ الْأَوَّلِ «اسْمُ الْعُنْصُرِ»، وَالثَّانِي «اللَّمْعَانِ»، وَالثَّلَاثُ «قَابِلِيَّتُهُ لِلطَّرْقِ».

قَابِلِيَّتُهُ لِلطَّرْقِ	اللَّمْعَانُ	اسْمُ الْعُنْصُرِ
		النُّحَاسُ
		الْخَارِصِينُ
		الْكِبْرَيْتُ
		الْكَرْبُونُ

- 1 الأَحِظْ: أَتَفَحَّصُ لَمَعَانَ كُلِّ عُنْصُرٍ. أَيُّ مِنْهَا لَامِعٌ؟ أَسَجِّلُ مُمُوحَاتِي فِي الْجَدْوَلِ.
- 2 أُجَرِّبُ: أَسْتَخِدِمُ الْمَطْرَقَةَ، وَأَطْرُقُ كُلَّ عُنْصُرٍ مَرَّاتٍ عِدَّةً. أَيُّ مِنْهَا قَابِلَةٌ لِلطَّرْقِ دُونَ أَنْ تَتَكَسَّرَ أَوْ تَتَفَتَّتَ؟ أَسَجِّلُ مُمُوحَاتِي فِي الْجَدْوَلِ.
- 3 أَحَدِّدُ الْعُنَاصِرَ الصُّلْبَةَ اللَّامِعَةَ وَالْقَابِلَةَ لِلطَّرْقِ.

.....

.....

- 4 أَحَدِّدُ الْعُنَاصِرَ غَيْرَ اللَّامِعَةِ وَالْهَشَّةَ.

.....

.....

- 5 أَصَنِّفُ الْعُنَاصِرَ الْوَارِدَةَ فِي الْجَدْوَلِ إِلَى فِلِزَاتٍ لَامِعَةٍ وَقَابِلَةٍ لِلطَّرْقِ، وَلا فِلِزَاتٍ هَشَّةٍ وَغَيْرِ لَامِعَةٍ.

فِلِزَاتٌ لَامِعَةٌ وَقَابِلَةٌ لِلطَّرْقِ	لا فِلِزَاتٍ هَشَّةٍ وَغَيْرِ لَامِعَةٍ

التَّحْلِيلُ وَالْإِسْتِنَاجُ:

- مَا الْفَرْقُ بَيْنَ الْفِلِزَاتِ وَاللَّافِلِزَاتِ؟

.....

.....

- مِمَّ تَتَكَوَّنُ الْعُنَاصِرُ الَّتِي دَرَسْتَهَا؟

.....

.....

ترتيب الذرات

الدرس 1: الذرات والجزيئات

الهدف: أفسر اختلاف المواد المكوّنة من الذرات نفسها في خصائصها.

المواد والأدوات

أعواد تنظيف
الأسنان

ورق أبيض



أقلام ألوان

قطع معجون
ذات لون واحد

إرشادات الأمن والسلامة:

1. ارتدي القفازين.

2. اغسل يدي جيداً بعد الانتهاء من النشاط.

خطوات العمل:

1 أشكل من المعجون (10) كرات صغيرة ومتمائلة في الحجم.

2 أصمم نموذجاً: أصل الكرات مع بعضها مستخدماً أعواد تنظيف الأسنان بحيث أحصل على شكل محدد.

3 أقارن نموذجي بنماذج زملائي، وأرسم كلاً منها في المكان المخصص له.

4 أستنتج: لماذا تختلف المواد المكوّنة من النوع نفسه من الذرات في خصائصها؟

5 أتواصل: أناقش زملائي في النتائج التي توصلت إليها.

التوصيل الحراري

الدرس 2: الفلزات واللافلزات

الهدف: استقصي خصائص أخرى تميز الفلزات عن اللافلزات.

المواد والأدوات



قضيب حديد



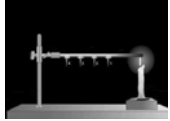
مصدر لهب



شمع منصهر



(4) دبابيس تثبيت متماثلة



حامل



ملقط



ساعة توقيت

قضيب غرافيت
(كربون)

قضيب نحاس

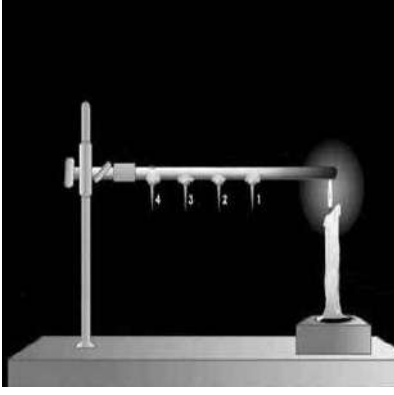
إرشادات الأمان والسلامة:

1. ارتدي القفازين.
2. احذر لمس القضيب الساخن والإقتراب من مصدر اللهب.

خطوات العمل:

أجمع بياناتي: أنشيء جدولا مكونا من ثلاثة أعمدة، أعنون أولها بـ «اسم العنصر»، وثانيها بـ «نوع العنصر» (فلز / لا فلز)، وثالثها بـ «زمن سقوط الدبابيس»، مقسم إلى (4) أعمدة فرعية لزمن سقوط كل دبوس.

زمن سقوط دبوس التثبيت (s)				نوع العنصر (فلز / لا فلز)	اسم العنصر (القضيب)
4	3	2	1		
					قضيب النحاس
					قضيب الحديد
					قضيب الكربون (الغرافيت)



1 أُجْرِبُ: أُثَبِّتُ الدَّبَائِيسَ الأَرْبَعَةَ المُرَقَّمَةَ (1-4) عَلَى قَضِيبِ النُّحَاسِ بِشَمْعٍ مُنْصَهَرٍ عَلَى كُلِّ مِنْهَا، وَعَلَى مَسَافَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ، كَمَا فِي الشَّكْلِ المُجَاوِرِ.

1 أَلَا حِظُّ: أَقْرِبُ أَحَدَ طَرَفَيْ قَضِيبِ النُّحَاسِ مِنْ مَصْدَرِ اللَّهَبِ، وَأُمْسِكُ الطَّرْفَ الأَخَرَ بِالمَلْقَطِ، ثُمَّ أَحْسِبُ بِاسْتِخْدَامِ سَاعَةِ التَّوْقِيتِ زَمَانَ سُقُوطِ كُلِّ دَبَّوسٍ. أُسَجِّلُ نَتَائِجِي فِي الجَدْوَلِ.

1 أَلَا حِظُّ: أَكْرِرُ الخُطُوتَيْنِ (1 و 2) بِاسْتِخْدَامِ قَضِيبِ الحَدِيدِ مَرَّةً وَقَضِيبِ الغِرَافِيْتِ مَرَّةً أُخْرَى، عَلَى أَنْ تَكُونَ المَسَافَاتُ بَيْنَ دَبَائِيسِ التَّثْبِيتِ عَلَى القُضْبَانِ المُخْتَلِفَةِ مُتَسَاوِيَةً، وَأُسَجِّلُ نَتَائِجِي فِي الجَدْوَلِ.

التَّحْلِيلُ وَالِاسْتِنْتَاجُ:

3. أُصَنِّفُ العُنَاصِرَ إِلَى جَيِّدَةِ التَّوْصِيلِ وَرَدِيئَةِ التَّوْصِيلِ لِلحَرَارَةِ.

عُنَاصِرُ رَدِيئَةُ التَّوْصِيلِ الحَرَارِيِّ	عُنَاصِرُ جَيِّدَةُ التَّوْصِيلِ الحَرَارِيِّ

4. أَيُّ العُنَاصِرِ: الفِلِزَّاتِ أَمْ اللَّافِلِزَّاتِ، مُوْصِلٌ جَيِّدٌ لِلحَرَارَةِ؟

.....

5. أَسْتَنْتِجُ العُنْصَرَ الأَفْضَلَ فِي التَّوْصِيلِ الحَرَارِيِّ.

.....

التصنيف (Classification)



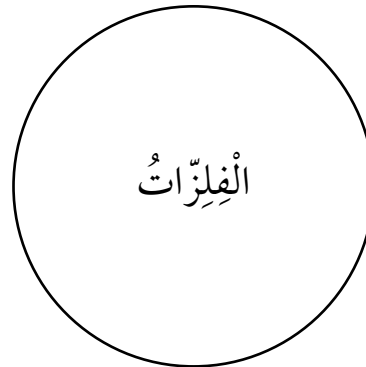
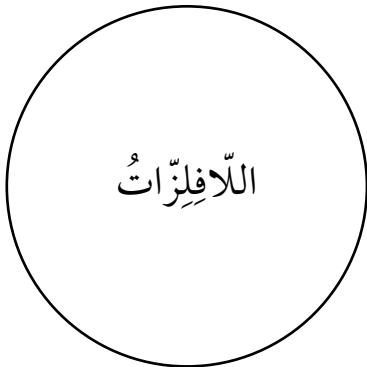
التصنيفُ: وَضْعُ الْأَشْيَاءِ فِي مَجْمُوعَاتٍ وَفَقَ خَصَائِصَ وَصِفَاتٍ مُشْتَرَكَةٍ بَيْنَهَا، وَهُوَ يُسْتَعْمَلُ لِجَمْعِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي يُوجَدُ بَيْنَهَا شَبَهُ فِي جَانِبٍ مِنَ الْجَوَانِبِ. عِنْدَ التَّصْنِيفِ، الْأَحْظُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي أُرِيدُ تَصْنِيفُهَا، ثُمَّ أَخْتَارُ صِفَةً وَاحِدَةً مُشْتَرَكَةً بَيْنَ عَنَاصِرِ مَجْمُوعَةٍ مَا، ثُمَّ أَضَعُ الْعَنَاصِرَ ذَاتَ الصِّفَاتِ الْمُتَمَاثِلَةِ فِي مَجْمُوعَةٍ جُزْئِيَّةٍ وَاحِدَةٍ. وَبِعِبَارَةٍ أُخْرَى، عِنْدَمَا أُصَنِّفُ الْأَشْيَاءَ فَإِنِّي أَضَعُ الْمُتَشَابِهَ مِنْهَا فِي مَجْمُوعَةٍ وَاحِدَةٍ.

أُصَنِّفُ كَمَا الْعُلَمَاءُ

تُسَاعِدُنِي عَمَلِيَّةُ تَصْنِيفِ الْعَنَاصِرِ فِي تَعَرُّفِ خَصَائِصِهَا وَمُلَاءِمَتِهَا لِإِسْتِخْدَامَاتِهَا؛ لِذَلِكَ بَدَأْتُ أَعْمَلُ كَالْعُلَمَاءِ فِي تَصْنِيفِ الْعَنَاصِرِ، كَمَا يَأْتِي:

أَجْمَعُ بَيَانَاتِي فِي جَدُولٍ عَنِ الْعَنَاصِرِ الَّتِي أُرِيدُ تَصْنِيفُهَا مِنْ خِلَالِ مُلَاحَظَةِ بَعْضِ خَصَائِصِهَا الْفِيزِيَاءِيَّةِ، مِثْلَ لَمَعَانِهَا وَقَابِلِيَّتِهَا لِلطَّرْقِ.

أَضَعُ الْعَنَاصِرَ الَّتِي لَهَا لَمَعَانٌ وَقَابِلِيَّةٌ لِلطَّرْقِ فِي مَجْمُوعَةٍ جُزْئِيَّةٍ وَاحِدَةٍ أَسْمِيهَا الْفِلِزَّاتِ، وَأَضَعُ الْعَنَاصِرَ الَّتِي لَيْسَ لَهَا لَمَعَانٌ وَغَيْرُ قَابِلَةٍ لِلطَّرْقِ فِي مَجْمُوعَةٍ جُزْئِيَّةٍ أُخْرَى أَسْمِيهَا اللَّافِلِزَّاتِ.



أَسْئَلَةٌ مِنَ الْإِخْتِبَارَاتِ الدَّوْلِيَّةِ



السُّؤالُ الأوَّلُ: أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ:

1. إذا أزلتَ كُلَّ ذرَّاتِ المادَّةِ المصنوعِ مِنْهَا الكُرْسِيّ، فَإِنَّهُ:

(أ) يَبقى مَوْجودًا، وَلَكِنَّهُ أَقَلُّ كُتْلَةً. (ب) يَبقى مَوْجودًا، وَلَكِنَّهُ أَقَلُّ حَجْمًا.

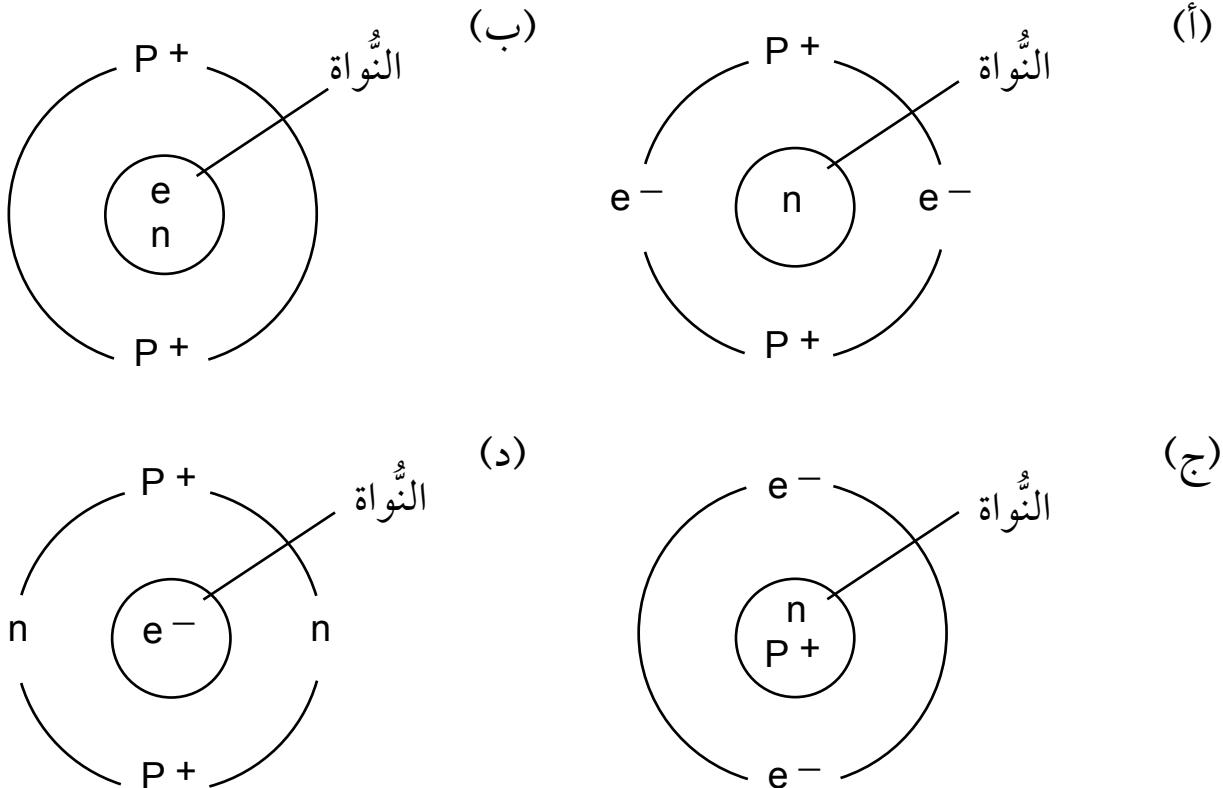
(ج) يَخْتَفِي تَمَامًا. (د) يَخْتَفِي جُزْءً مِنْهُ.

2. الْحَدِيدُ، وَالْكَبْرِيْتُ، وَالْفُسْفُورُ، وَالْفِضَّةُ، جَمِيعُهَا عَنَاصِرٌ. أَيُّ مِنْهَا يُوجَدُ عَلَى شَكْلِ ذرَّاتٍ مُنْفَرَدَةٍ؟

(أ) الْحَدِيدُ وَالْكَبْرِيْتُ. (ب) الْكَبْرِيْتُ وَالْفُسْفُورُ.

(ج) الْفُسْفُورُ وَالْفِضَّةُ. (د) الْفِضَّةُ وَالْحَدِيدُ.

3. أَيُّ النَّمَاذِجِ الْآتِيَةِ يُمَثِّلُ التَّوْزِيعَ الصَّحِيحَ لِمُكَوَّنَاتِ الذَّرَّةِ؛ الْبَرُوتوناتِ (p)، النِّيوتروناتِ (n)، الْإِلِكْتروناتِ (e)؟



4. أعطت ليلى بعض التفسيرات لصنع الأباريق والمقالي - غالباً - من النحاس.

أي الأسباب الآتية صحيح؟

(أ) النحاس ينصهر بسهولة.

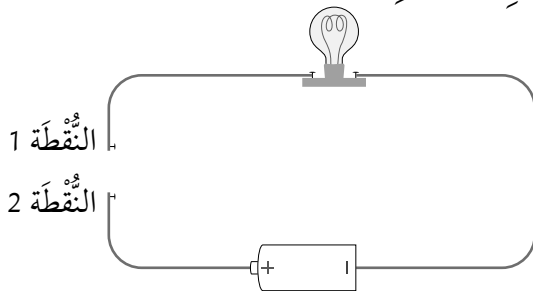
(ب) النحاس موصل جيد للحرارة.

(ج) النحاس يصعب تشكُّله.

(د) النحاس يذوب بسهولة في الماء الساخن.

5. يُشير الرسم المجاور إلى مصباح جرى توصيله ببطارية ضمن دائرة كهربائية.

أي المواد الآتية تسمح بإضاءة المصباح عند توصيلها بالنقطتين 1 و 2؟



(أ) ملعقة بلاستيكية

(ب) عصا خشبية

(ج) مسمار حديدي

(د) سلك مطاطي

6. أي من المخططات الآتية يمثل تركيب المادة من الأكثر تعقيداً إلى أبسطها؟

(أ)

الجزيئات

الذرات

النيوترونات

البروتونات

الإلكترونات

(ب)

الذرات

الجزيئات

النيوترونات

البروتونات

الإلكترونات

(ج)

البروتونات

الإلكترونات

الذرات

النيوترونات

الجزيئات

(د)

الإلكترونات

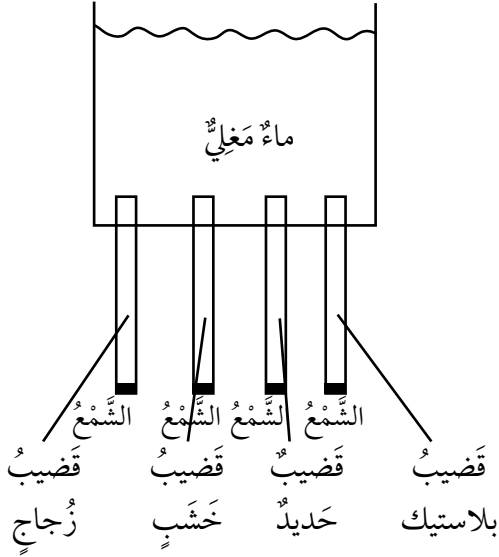
النيوترونات

البروتونات

الذرات

الجزيئات

السؤال الثاني:



يُشير الرّسم التّخطيطيُّ المُجاورُ إلى أربعة قُضبانٍ مُتماثِلَةٍ في الحجم ولكنّها مُكوّنةٌ من موادّ مُختلفة، تُبَتَّتْ في قعرِ وعاء، ووُضِعَت الكميّةُ نفسُها من الشّمع عندَ طرفِ كُلِّ منها، ثمّ مُلِئَ الوعاءُ بِماءٍ مغليٍّ. أُحَدِّدُ القُضيبَ الَّذي سَيَنْصَهَرُ عندهُ الشّمعُ أوّلاً. أفسّرُ إجابتي.

السؤال الثالث:

وُضِعَت العنصرُ في مجموعتين، كما في الجدول أدناه. ما الخاصية التي أعتدّها في تصنيف العناصر الواردة في الجدول؟ أخطّط لتجربة تدعم إجابتي.

المجموعة A	المجموعة B
الكربون	النحاس
الكبريت	الزئبق

السؤال الرابع:

يتكوّن جُزْيءُ السُّكَّرِ مِنْ 12 ذرّةِ كَرَبون، و 22 ذرّةِ هيدروجين، و 11 ذرّةِ أكسجين.
1. اقترح تمثيلاً يُعبّر عن هذا الجُزْيءِ بِالرَّموزِ وَالْأَرْقامِ.



2. أحسب النسبة بين ذرّات الأوكسجين إلى ذرّات الهيدروجين في الجُزْيءِ.

السؤال الخامس:

عند ارتباط ذرّات الهيدروجين مع ذرّات الأوكسجين بتشارك إلكترونيتهما يتكوّن جُزْيءٌ.
هل يملك الجُزْيءان H_2O و H_2O_2 الخصائص نفسها؟ أفسر إجابتي.

السؤال السادس:

أقارن بين الجُزْيئين، كما هو مطلوب في الجدول الآتي:

الميثان	البروم	الجُزْيء
		
		عدّد ذرّات كلّ عنصّر في الجُزْيء
		تمثيل الجُزْيء باستخدام الحروف والأرقام

تَحَوُّلَاتِ الطَّاقَةِ المِيكَانِيَّةِ

الهِدَفُ: اَتَعَرَّفُ تَحَوُّلَاتِ الطَّاقَةِ المِيكَانِيَّةِ.

المَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ



مِلْعَقَةٌ بِلَاسْتِيكٍ



أَرِبْطَةٌ مَطَّاطِيَّةٌ



عِيدَانُ خَشَبِيَّةٌ (عَدَدُ 7)



قَلَمُ رِصَاصٍ



مِسْطَرَةٌ



كُرَّةُ تِنِيسٍ

إرشادات الأمان والسلامة:

أَتَّبِعْ إرشاداتِ مُعَلِّمِي لِإِخْتِيَارِ مَكَانٍ آمِنٍ لِإِطْلَاقِ الكُرَّةِ.

خُطُواتُ العَمَلِ:

1 أَعْمَلُ نَمُودَجَ لُعبَةٍ أَسْتَخْدِمُهَا لِقَذْفِ كُرَّةِ تِنِيسٍ صَغِيرَةٍ مُتَّبِعًا الخُطُواتِ الآتِيَةَ:

- أَضَعُ (5) عِيدَانِ خَشَبِيَّةٍ فَوْقَ بَعْضِهَا، وَأُثْبِتُ الحُزْمَةَ مِنْ الطَّرَفَيْنِ بِاسْتِخْدَامِ الأَرِبْطَةِ المَطَّاطِيَّةِ.

- أُثْبِتُ عودَيْنِ خَشَبِيَّيْنِ مِنْ أَحَدِ طَرَفَيْهَا بِاسْتِخْدَامِ أَرِبْطَةِ مَطَّاطِيَّةِ.

- أُثْبِتُ حُزْمَةَ العِيدَانِ بَيْنَ العودَيْنِ بِاسْتِخْدَامِ أَرِبْطَةِ مَطَّاطِيَّةِ، ثُمَّ أُثْبِتُ المِلْعَقَةَ البِلَاسْتِيكِيَّةَ عَلَى العودِ

العُلُويِّ بِاسْتِخْدَامِ أَرِبْطَةِ مَطَّاطِيَّةِ أُخْرَى.



2 أُجْرِبُ: أَضَعُ الْكُرَّةَ عَلَى الْمِلْعَقَةِ، وَأَضْغَطُ الْمِلْعَقَةَ إِلَى الْأَسْفَلِ ثُمَّ أَفْلِتُهَا.

3 الْأَحِظُ انْطِلاقَ الْكُرَّةِ، وَأُسَجِّلُ مُمَاحِظَاتِي.

4 أَقِيسُ الْمَسَافَةَ الَّتِي قَطَعَتْهَا الْكُرَّةُ بِاسْتِخْدَامِ الْمِسْطَرَّةِ، ثُمَّ أُسَجِّلُ نَتَائِجِي.

5 أَطْلُبُ مِنْ أَحَدِ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي أَنْ يُكْرِّرَ الْخُطُواتِ (2-4).

6 أَقَارِنُ نَتَائِجَ الْقِياسِ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا فِي الْحَالَتَيْنِ. مَنْ قَطَعَتْ كُرَّتُهُ مَسَافَةً أَكْبَرَ؟

7 أَسْتَنْبِجُ: مَا شَكْلُ الطَّاقَةِ الَّتِي تَمْتَلِكُهَا الْكُرَّةُ عِنْدَ انْطِلاقِهَا؟ كَيْفَ حَصَلَتْ الْكُرَّةُ عَلَى هَذِهِ الطَّاقَةِ؟

8 أَتَوَقَّعُ: كَيْفَ يُمَكِّنُ زِيادَةُ الْمَسَافَةِ الَّتِي تَقْطَعُهَا الْكُرَّةُ؟

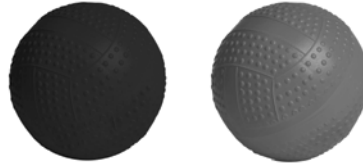
العوامل التي تؤثر في الطاقة الحركية وطاقة الوضع الناشئة عن الجاذبية

الهدف: اتوصل إلى أثر زيادة الكتلة في طاقة الجسم الحركية.

المواد والأدوات



مِسْطَرَتَانِ خَشَبِيَّتَانِ



كُرَتَانِ صَغِيرَتَانِ مُخْتَلِفَتَانِ فِي
الْكَتْلَةِ وَمُتَسَاوِيَتَانِ فِي الْحَجْمِ



لَوْحٌ خَشَبِيٌّ



مِيزَانٌ إلكترونيٌّ



شَرِيْطٌ لاصِقٌ



مِقْصٌ



شَرِيْطٌ مِترِيٌّ

إرشادات الأمان والسلامة:

أستخدم المقص بحذر.

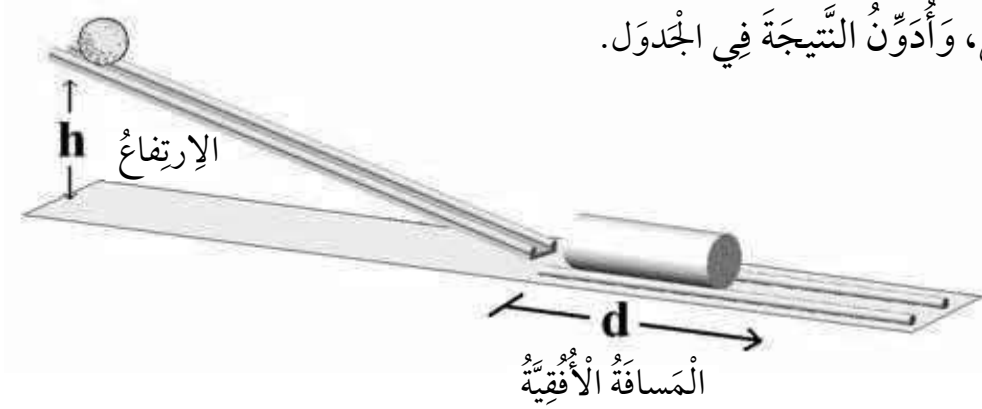
خطوات العمل:

1 أقيس كتلة كل من الكرتين باستخدام الميزان.

2 أجهز مستوى مائلاً بجعل أحد طرفي اللوح مرتفعاً بالنسبة إلى طرفه الآخر، ثم أضع الكأس عند نهايته وأثبت - باستخدام اللاصق - المسطرتين الخشبيتين على جانبيه، كما يوضح الشكل.

3 أجرّب: أضع الكرة الأقل كتلة عند أعلى المستوى، ثم أفلتها لتتزلق من السكون.

- 4 أقيس المسافة التي تتحركها الكأس، وأسجل النتيجة، ثم أكرّر الخطوة السابقة مرتين على الأقل، وأدون النتيجة في الجدول.



الوسط الحسابي (cm)	المسافة الأفقية (cm)			كتلة الكرة (g)
	محاولة (3)	محاولة (2)	محاولة (1)	

- 5 أكرّر الخطوات (3-4)، مستخدماً الكرة الأكبر كتلة.

- 6 أذكر العوامل التي ضببطها في التجربة.

.....

- 7 أفسر سبب اندفاع الكأس عند اصطدام الكرة بها.

.....

- 8 أستنتج العلاقة بين المسافة التي تحركتها الكأس وكتلة الكرة، وأفسرها.

.....

- 9 أصمم نشاطاً مناسباً، مستخدماً الأدوات نفسها؛ لإتوصل إلى أثر تغيير ارتفاع الجسم الراسي في تغيير طاقة الوضع الناشئة عن الجاذبية.

حَرَكََةُ التُّرُوسِ

الدَّرْسُ 2: حَرَكََةُ التُّرُوسِ

الْهَدَفُ: أَتَعَرَّفُ كَيْفَ تَعْمَلُ التُّرُوسُ عَلَى تَغْيِيرِ اتِّجَاهِ الْحَرَكَةِ وَسُرْعَةِ الْحَرَكَةِ

الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ



قَلَمُ رِصَاصٍ



دَبَابِيسُ



كَرْتُونُ سَمِيكٌ



نَمَازِجُ وَرَقِيَّةٍ لِلتُّرُوسِ



قِطْعَةٌ كَرْتُونٍ مُسْتَطِيلَةٌ



شَرِيطٌ لِاصِاقٍ



قَلَمُ تَخْطِيطٍ



مَقْصٌ

إِرْشَادَاتُ الْأَمْنِ وَالسَّلَامَةِ:

أَسْتَخْدِمُ الْمَقْصَّ بِحَذَرٍ.

خُطَوَاتُ الْعَمَلِ:

1 أَعْمَلُ نَمُودَجًا: أَقْصُ النَّمَاذِجَ الْوَرَقِيَّةَ

لِلتُّرُوسِ، وَأَسْتَخْدِمُهَا لِعَمَلِ نَمَاذِجِ

مُمَاثِلَةٍ مِنَ الْكَرْتُونِ السَّمِيكِ، وَأَسْتَخْدِمُ

قَلَمَ الرِّصَاصِ لِعَمَلِ ثُقُبٍ صَغِيرٍ فِي

مَرَكِّزِ التُّرُوسِ، وَأَرْسُمُ «عَلَامَةً» عَلَى أَحَدِ

الْمُسَنَّاتِ لِكُلِّ تُرْسٍ.

2 أَضَعُ التُّرْسَ الْأَكْبَرَ عَلَى لَوْحِ الْكَرْتُونِ،

وَأَدْخُلُ طَرَفَ الْقَلَمِ فِي مُتْتَصِفِهِ بِحَيْثُ

يَخْتَرِقُ التُّرْسَ وَاللَّوْحَ، وَأُثْبِتُهُ مُسْتَخْدِمًا الشَّرِيطَ اللَّاصِقَ، وَأَتَأَكَّدُ مِنْ أَنَّ التُّرْسَ يَدُورُ

بِسُهولةٍ.



3 أضع الترس المتوسط بحيث تتشابك مسننته مع مسننت الترس الكبير، وأثبته بدبوس، وأرسم «علامة» على لوح الكرتون مقابل العلامة المرسومة على المسنن؛ لتكون نقطة بداية الحركة لكل ترس.

4 أجرب: أدير الترس الكبير دورة كاملة، وألاحظ اتجاه حركة الترس المتوسط، وعدد الدورات التي يدورها مقابل إكمال الترس الكبير دورة كاملة، وأسجل ملاحظاتي.

5 أكرر الخطوات (3-4) بإضافة الترس الصغير، وأسجل ملاحظاتي.

6 أصف: كيف تتقل الحركة من ترس إلى آخر؟

7 أقرن: كم عدد الدورات التي يكملها الترسان المتوسط والصغير عندما يكمل الترس الكبير دورة كاملة؟

8 أستنتج: ما أهمية استخدام التروس في الآلات؟



تَحْلِيلُ الْبَيِّنَاتِ (Data Analysis)

لِتَحْدِيدِ نَتَائِجِ الْمُلَاحَظَاتِ، يَجِبُ الْبَحْثُ عَنْ نَمَطٍ فِي الْبَيِّنَاتِ، وَاسْتِعْمَالُ التَّفَكِيرِ النَّاقِدِ لِتَحْدِيدِ مَا تَعْنِيهِ. يَسْتَعْمِلُ الْعُلَمَاءُ أُسَالِيبَ عِدَّةٍ عِنْدَ تَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ الَّتِي يَجْمَعُونَهَا، كُلُّ أُسْلُوبٍ مِنْهَا يُنَاسِبُ نَمَطًا مُعَيَّنًا وَمُحَدَّدًا. سَأَتَعَلَّمُ، فِي هَذَا النِّشَاطِ الْمُبْنِيِّ عَلَى الْمُلَاحَظَاتِ وَالْقِيَاسَاتِ وَتَدْوِينِهَا، كَيْفَ أَحَلُّ بَيِّنَاتٍ مِنْ جَدُولٍ.

أَحْلُلُ الْبَيِّنَاتِ

يَلْعَبُ سَامِي مَعَ أُخْتِهِ سَلْمَى فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ بِدَحْرَجَةِ كُرْتَيْهِمَا عَلَى مُسْتَوَى مَائِلٍ. لَاحَظَ سَامِي أَنَّ الْكُرْتَيْنِ مُتَسَاوِيَتَانِ فِي الْحَجْمِ، إِلَّا أَنَّ كُرَةَ سَلْمَى أَخْفُ مِنْ كُرْتِهِ. وَضَعَ سَامِي عِنْدَ نِهَائَةِ الْمُسْتَوَى الْمَائِلِ صُنْدُوقًا بِلَاسْتِيكِيًّا خَفِيفًا، وَسَجَّلَ الْمَسَافَةَ الَّتِي يَقْطَعُهَا عِنْدَمَا تَصْطَدِمُ بِهِ الْكُرَةُ الْمْتَدَحْرَجَةُ. كَرَّرَ التَّجْرِبَةَ مَرَّاتٍ عِدَّةٍ مُسْتَعْدِمًا الْكُرْتَيْنِ، فَحَصَلَ عَلَى النَّتَائِجِ الْمُدَوَّنَةِ فِي الْجَدُولِ.

رَقْمُ الْمُحَاوَلَةِ	الْمَسَافَةُ الَّتِي يَتَحَرَّكُهَا الصُّنْدُوقُ	
	كُرَةُ سَلْمَى	كُرَةُ سَامِي
1	0.5m	1.2m
2	0.6m	1.4m
3	0.6m	1.3m
4	0.5m	1.3m
5	0.6m	1.4m
الْوَسْطُ الْحِسَابِيُّ		

1 أَحْسِبُ الْوَسْطَ الْحِسَابِيَّ لِلْمَسَافَةِ الَّتِي تَحَرَّكَهَا الصُّنْدُوقُ فِي كُلِّ حَالَةٍ.

2 أُحْلِلُ النَّتَائِجَ الْوَارِدَةَ فِي الْجَدْوَلِ، وَأَسْتَنْجِحُ -مُعْتَمِدًا عَلَيْهَا- كَيْفَ يُمَكِّنُ التَّوَصُّلُ إِلَى الْعِلَاقَةِ بَيْنَ الْكُتْلَةِ وَالطَّاقَةِ الْحَرَكَيَّةِ.

2 أمثل بالأعمدة الوسط الحسابي للمسافة التي تحركتها كل من كرة سامي وكرة سلمى.

المسافة (m)

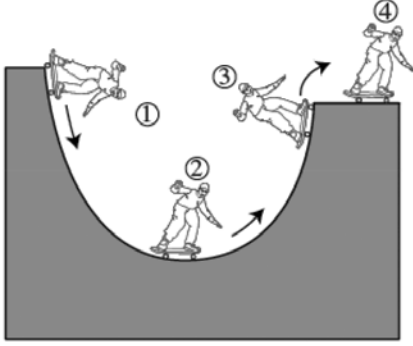
كرة سلمى

كرة سامي

أَسْئَلَةٌ مِنَ الْإِحْتِبَارَاتِ الدَّوْلِيَّةِ



السُّؤالُ الأوَّلُ: أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ

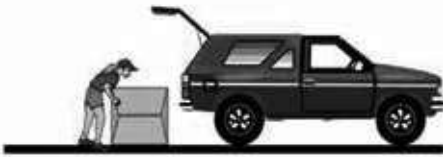


يَقِفُ أَحْمَدُ عَلَى لَوْحِ تَزَلُّجٍ، وَيَبْدَأُ حَرَكَتَهُ مِنَ السُّكُونِ مِنْ أَعْلَى مُنْحَدَرٍ أَمْلَسٍ، فَيَتَحَرَّكُ عَبْرَ الْمَسَارِ الْمُبَيَّنِ فِي الشَّكْلِ. عِنْدَ أَيِّ النُّقَاطِ الْمُثَبَّتَةِ عَلَى الشَّكْلِ يَكُونُ لَهُ أَكْبَرُ طَاقَةٍ حَرَكيَّةٍ؟

- (أ) النُّقْطَةُ (1) (ب) النُّقْطَةُ (2)
(ج) النُّقْطَةُ (3) (د) النُّقْطَةُ (4)

السُّؤالُ الثَّانِي:

1. فِي الْعِلَاقَةِ الْخَاصَّةِ بِحِسَابِ الشُّغْلِ، أَكْتُبْ بِجَانِبِ كُلِّ كَمِّيَّةِ الْوَحْدَةِ الْمُسْتَعْدَمَةِ لِقِيَاسِهَا:
الشُّغْلُ (.....) = الْقُوَّةُ (.....) × الْمَسَافَةُ (.....)



2. تَرَفَعَ رَعْدُ صُنْدُوقًا وَتَضَعُهُ فِي السَّيَّارَةِ، فَتَوَثَّرَ فِيهِ بِقُوَّةٍ رَاسِيَّةٍ $(200) \text{ N}$ ، وَتَحَرَّكُهُ مَسَافَةً رَاسِيَّةً $(1.2) \text{ m}$.
أَحْسِبُ الشُّغْلَ الْمَبْدُولَ عَلَى الصُّنْدُوقِ.

3. اسْتَعْدَمْتُ رَعْدُ مُسْتَوًى مَائِلًا لِتَحْرِيكِ صُنْدُوقٍ مُمَائِلٍ، فَتَمَكَّنْتُ مِنْ دَفْعِهِ بِقُوَّةٍ $(77.5) \text{ N}$



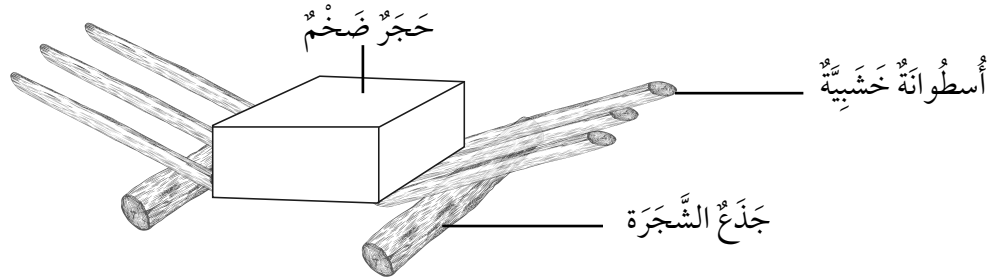
عَلَى مُسْتَوًى مَائِلٍ طَوْلُهُ $(3.1) \text{ m}$.
أَحْسِبُ الشُّغْلَ الْمَبْدُولَ عَلَى الصُّنْدُوقِ.

4. أَقَارِنُ الشُّغْلَ الْمَبْدُولَ فِي السُّؤَالَيْنِ (2 ، 3). مَاذَا اسْتَنْتَج؟

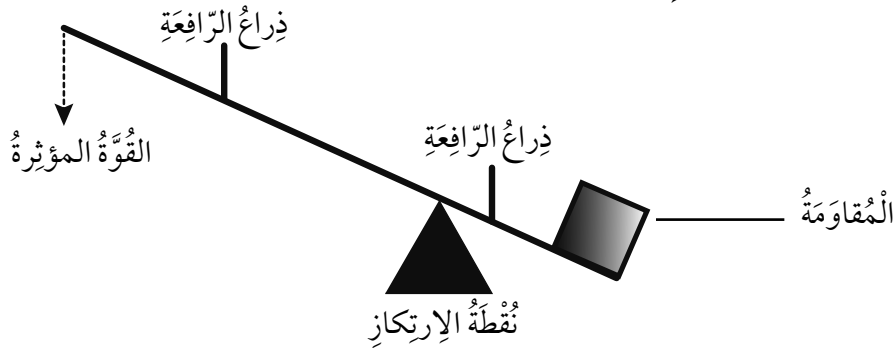
5. أذكرُ العاملينَ اللذينِ تغيَّرا في السؤال (3) عَنِ السُّؤال (2)، وَأَوْصِحْ كَيْفَ تَغَيَّرا.

السُّؤال الثالثُ:

يَدْرُسُ بَدْرٌ وَحَنانُ عَن هَرَمِ خُوفو الأَعْظَمِ في مِصر. تَساءُ لا كَيْفَ تَمَكَّنَ المِصرِيُّونَ القُدَماءُ مِنْ رَفَعِ الكُتَلِ الحَجَرِيَّةِ الثَّقِيلَةِ لِبناءِ الأَهْرَامِ، فَبَحَثا في الإنترنِت، وَوَجَدَا الرِّسَمَ المُبَيِّنَ جَانِبًا.



لَمْ يَكُنْ بَدْرٌ وَاثِقًا مِنْ فَهْمِ الشَّكْلِ، فَرَسَمَتْ حَنانُ شَكْلًا تَوْضِيحِيًّا يُبَيِّنُ أَجْزَاءَ الأَلَةِ الَّتِي يُمَثِّلُها.



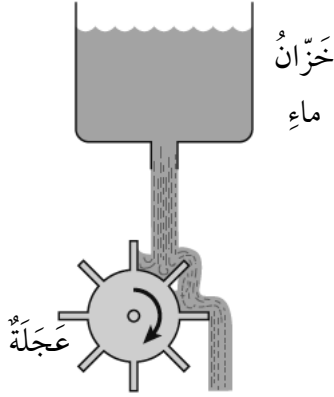
1. أَكْتُبُ أَمامَ أَجْزاءِ الرِّافِعَةِ الَّتِي رَسَمَتْها حَنانُ ما يُقابِلُها في الرِّافِعَةِ المِصرِيَّةِ. (مُلِّءِ العَمودُ الأَوَّلُ لِلْمُساعدَةِ).

السُّكْلُ الَّذِي رَسَمَتْها حَنانُ	الرِّافِعَةُ المِصرِيَّةُ
القُوَّةُ المَوْثِرَةُ	قُوَّةُ سَحَبِ العامِلِ نَحوَ الأَسْفَلِ
المُقاوِمَةُ	
نُقْطَةُ الإرتِكانِ	
ذراعُ الرِّافِعَةِ	

السؤال الرابع:

يؤدي الماء المتدفق من الخزان، في الشكل المجاور، إلى تدوير العجلة.

1. ما شكل الطاقة الذي يمتلكه الماء عندما يكون في الخزان؟



2. ما شكل الطاقة الذي يمتلكه الماء في اللحظة التي يصطدم

بها في العجلة؟

3. اقترح أمراً (تغييراً) يؤدي إلى زيادة سرعة دوران العجلة.

كَيْفَ يَتَغَيَّرُ شَكْلُ الصُّخُورِ؟

الْهَدَفُ: أَسْتَتِجُ كَيْفَ يَتَغَيَّرُ شَكْلُ الصُّخُورِ.

الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ



ماء



6 قِطَعٍ مِنَ الطَّبَّاشِيرِ



صُّخُورٌ صَغِيرَةٌ



وِعَاءٌ بِلَاسْتِيكِيٍّ وَغِطَاؤُهُ



قَفَافِيزُ



عَدَسَةٌ مُكَبِّرَةٌ



سَاعَةٌ تَوْقِيتُ

إِرْشَادَاتُ الْأَمْنِ وَالسَّلَامَةِ:

1. أَرْتَدِي الْقَفَافِيزِ.
2. أَتَجَنَّبُ اللَّعْبَ وَتَوَجِيهَ الصُّخُورِ الصَّغِيرَةِ أَوْ قِطَعِ الطَّبَّاشِيرِ إِلَى زُمَلَائِي.
3. أَغْسِلُ يَدَيَّ قَبْلَ تَنْفِيذِ النَّشَاطِ وَبَعْدَهُ.

خُطُواتُ الْعَمَلِ:

1. أَضَعُ فِي الْوِعَاءِ الْبِلَاسْتِيكِيِّ الصُّخُورَ الصَّغِيرَةَ، وَ (3) قِطَعٍ مِنَ الطَّبَّاشِيرِ، ثُمَّ أُحْكِمُ إِغْلَاقَهُ جَيِّدًا.
2. أُجَرِّبُ: أَرْجُ الْوِعَاءَ بِقُوَّةٍ مُدَّةَ 5 دَقَائِقٍ، مُسْتَعِينًا بِأَحَدِ زُمَلَائِي لِتَحْدِيدِ الْمُدَّةِ الزَّمَنِيَّةِ بِاسْتِخْدَامِ سَاعَةِ التَّوْقِيتِ.

3 الأَحِظْ بِاسْتِخْدَامِ الْعَدَسَةِ الْمُكَبَّرَةِ، شَكْلَ قِطْعِ الطَّبَاشِيرِ وَالصُّخُورِ، وَأُسَجِّلْ مُلَاحَظَاتِي.

.....

.....

.....

4 أُجَرِّبُ: أَسْتَبْدِلُ بِقِطْعِ الطَّبَاشِيرِ الثَّلَاثَةِ الْمُسْتَعْدَمَةِ فِي الْخُطْوَةِ (1) قِطْعَ طَبَاشِيرٍ ثَلَاثَةٍ أُخْرَى، وَأُضِيفُ إِلَى الْوِعَاءِ كَمِّيَّةٌ مُنَاسِبَةٌ مِنَ الْمَاءِ.

5 أُكْرِّرُ الْخُطُوتَيْنِ (2) وَ (3)، ثُمَّ أُسَجِّلُ مُلَاحَظَاتِي.

.....

.....

.....

6 أَسْتَتِجُ: كَيْفَ يَتَغَيَّرُ شَكْلُ الصُّخُورِ؟

.....

.....

.....

الهدف: أَسْتَتِجُ كَيْفَ تُذَابُ الصُّخُورُ فِي الطَّبِيعَةِ.

الموادُّ والأدواتُ



نظارة واقية



خل



قطارة



قفافيز



طباشير



عدسة مكبرة

إرشادات الأمان والسلامة:

1. ارتدي القفافيز.
2. أحرز عند استخدام الخل ولا ألمس العين.
3. اغسل يدي قبل تنفيذ النشاط وبعده.

خطوات العمل:

- 1 أحرِب: أَسْتَحْدِمُ قَطَّارَةً لِوَضْعِ عِدَّةِ قَطْرَاتٍ مِنَ الْخَلِّ فَوْقَ الطَّبَّاشِيرِ.
- 2 ألاحظ: أَسْتَحْدِمُ الْعَدْسَةَ الْمُكْبَّرَةَ لِمُلاحَظَةِ مَاذَا سَيَحْدُثُ لِلطَّبَّاشِيرِ، وَأُسجِّلُ مُلاحَظَاتِي.

3 أُحْلِلُّ: أَصِفْ أَثَرَ الْخَلِّ فِي الطَّبَاشِيرِ.

.....

.....

4 أَسْتَنْبِجُ نَوْعَ التَّجْوِيَةِ الَّتِي حَصَلَتْ لِلطَّبَاشِيرِ.

.....

.....

5 أَسْتَنْبِجُ كَيْفَ تَجْرِي عَمَلِيَّةُ إِذَابَةِ الصُّخُورِ فِي الطَّبِيعَةِ.

.....

.....

أثر الزراعة في انجراف التربة

الدرس 7: العمليات الجيولوجية المؤثرة في سطح الأرض

الهدف: أستنتج تأثير زراعة النباتات في انجراف التربة.

المواد والأدوات



ثمانية كُتبٍ مُتماثلة



ثماني شوكة بلاستيكية



صينيّان



تربة



ماء



وعاءان بلاستيكيان

إرشادات الأمان والسلامة:

1. أحمذر عند استخدام الشوك.
2. اغسل يدي قبل تنفيذ النشاط وبعده.

خطوات العمل:

- 1 أملأ الوعاءين بالكمية نفسها من التربة.
- 2 أضع (4) كتب بجانب إحدى حواف كل صينية من الخارج.
- 3 أجرب: أنقل كل وعاء إلى الصينية بحيث يكون مائلاً، وذلك بإسناد حافة الوعاء العلوية على الكتب الأربعة.
- 4 أثبت الشوك البلاستيكية داخل تربة أحد الوعاءين.



5 أَلَا حِظُّ: أَسْكُبُ كَمِيَّةَ الْمَاءِ نَفْسَهَا عَلَى الْوِعَاءَيْنِ، وَأَلَا حِظُّ أَثَرَ الْمَاءِ الْمُنْسَكِبِ مِنْهُمَا،
وَأَسْجَلُ مَلَا حِظَاتِي.

6 أَقَارِنُ بَيْنَ كَمِيَّتِي التُّرْبَةِ اللَّتَيْنِ أَنْجَرَفَتَا مَعَ الْمَاءِ فِي كُلِّ مِنَ الْوِعَاءَيْنِ.

7 أَسْتَنْبِجُ: مَاذَا تُمَثِّلُ الشُّوكُ فِي التَّجْرِبَةِ.

8 أفسر النتائج التي حصلت عليها.

الْهَدَفُ: أَسْتَنْجِ الْمَوَادَّ الْمُلَوِّثَةَ لِلْبَيْئَةِ.

الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ



رَقَائِقُ أَلْمِينِيوم



وَرَقَةٌ جَرِيدَةٌ



قِطْعَةٌ خُبْزٍ

قُشُورُ فَوَاكِهٍ
وَخَضِرَاوَاتٍقِنِينَةٌ بِلَاسْتِيكِيَّةٍ
سَعَةٌ لِتْرٍ وَاحِدٍ

تُرْبَةٌ



مَاءٌ



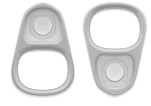
سِكِّينٌ



مِلْعَقَةٌ



أَشْيَاءٌ فِلِزِّيَّةٌ وَأُخْرَى بِلَاسْتِيكِيَّةٍ



إِرْشَادَاتُ الْأَمْنِ وَالسَّلَامَةِ:

- أَعْسِلْ يَدَيْ قَبْلَ تَنْفِيذِ النَّشَاطِ وَبَعْدَهُ.

خُطُواتُ الْعَمَلِ:

1 أَعْمَلْ نَمُودَجًا (1): أَنْزِعِ الْجُزْءَ الْعُلُويَّ مِنَ الْقِنِينَةِ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ بِاسْتِخْدَامِ السِّكِّينِ، ثُمَّ أَضِعْ فِي قَاعِهَا بِاسْتِخْدَامِ الْمِلْعَقَةِ نَحْوَ 5cm مِنَ التُّرْبَةِ.

2 أَضِعْ قُشُورَ الْفَوَاكِهِ وَالْخَضِرَاوَاتِ فِي الْقِنِينَةِ، قَرِيبًا مِنَ الْجَانِبِ، بِحَيْثُ يُمَكِّنُنِي رُؤْيُهَا مِنْ خَارِجِ الْقِنِينَةِ، ثُمَّ أُعْطِي تِلْكَ الطَّبَقَةَ بِطَبَقَةَ مِنَ التُّرْبَةِ.

3 أَكْرِرْ الْخُطُوةَ (2) بِطَمْرِ الْمَوَادِّ الْأُخْرَى، مَعَ مُرَاعَاةِ أَنْ تَكُونَ سَمَاكَةُ الطَّبَقَةِ الْأَخِيرَةِ مِنَ التُّرْبَةِ 5cm عَلَى الْأَقْل.



4 أُجْرِبُ: أُضِيفُ مَاءً لِرَطْبِ التُّرْبَةِ، وَأُعْطَى الْقَيْنَةَ بِرِقَائِقِ الْأَلْمِينِومِ، مُسْتَخْدِمًا لِتَثْبِيثِهَا شَرِيطًا لاصِقًا، وَأَضَعُهَا فِي مَكَانٍ دَافِئٍ وَبَعِيدٍ عَنِ الشَّمْسِ، وَأَرَاقِبُهَا مُدَّةَ أُسْبُوعَيْنِ، ثُمَّ أُسَجِّلُ مُلَاَحَظَاتِي.

5 أَتَوَقَّعُ: أَيُّ الْمَوَادِّ سَتَحَلَّلُ أَسْرَعَ؟ وَأَيُّهَا الَّتِي لَنْ تَحَلَّلَ بِسُهُولَةٍ؟

6 أَفْسِّرُ: لِمَاذَا تَحَلَّلَ الْمَوَادُّ نَبَاتِيَّةُ الْمَصْدَرِ أَسْرَعَ مِنَ الْمَوَادِّ الْأُخْرَى؟

7 أَصَنِّفُ الْمَوَادِّ إِلَى مُلَوِّثَةٍ لِلتُّرْبَةِ وَغَيْرِ مُلَوِّثَةٍ.

مَوَادُّ غَيْرُ مُلَوِّثَةٍ	مَوَادُّ مُلَوِّثَةٍ
.....
.....
.....

صياغة الفرضية Formulating Hypothesis



صياغة الفرضية: كتابة جملة أو عبارة يحتمل مضمونها إجابة مُحتملة ليجري اختبارها.
ما تأثير التلوث في النباتات؟

أكون فرضية

أنا الآن أعرف التربة التي تنمو فيها النباتات على نحو أسرع، ولكن ما مدى سرعة نمو النباتات في التربة الملوثة؟ أكتب إجابتي على شكل فرضية على النحو الآتي: «إذا زرعت بعض بذور النبات في عينة نظيفة من التربة، وزرعت بعضًا من البذور نفسها في عينة ملوثة من النوع نفسه من التربة، فإن.....».

.....

.....

.....

.....

أختبر فرضيتي

أصمم تجربة لاستقصاء مدى سرعة نمو النباتات في التربة النظيفة مقارنةً بنموها في التربة الملوثة. أكتب المواد التي أحتاج إليها، والخطوات التي سأتبناها، وأسجل ملاحظاتي.

.....

.....

النتائج

هل تدعم نتائجي التي توصلت إليها فرضيتي؟ أفسر ذلك، ثم أعرض نتائجي على زملائي.

.....

.....

أَسْئَلَةٌ مِنَ الْإِحْتِبَارَاتِ الدَّوْلِيَّةِ



السُّؤالُ الأوَّلُ: أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ في ما يأتي:

1. احتراقُ الوقودِ الأحفوريِّ يزيدُ منُ مُحتوى غازِ ثاني أكسيدِ الكربونِ في الغلافِ الجوّيِّ. وَعَلَيْهِ، فَإِنَّ التَّأثيرَ المُحتمَلَ لزيادةِ كميَّةِ ثاني أكسيدِ الكربونِ في كوكبنا:

(أ) مُناخٌ دافئٌ. (ب) مُناخٌ باردٌ.

(ج) انخفاضُ نسبةِ الرُّطوبةِ. (د) ارتفاعُ درجةِ حرارةِ سطحِ الأرضِ.

2. تتكوَّنُ مِنَ المَوادِّ الَّتِي اسْتَقَرَّتْ فِي قاعِ المُحيطاتِ وَالبُحَيِّراتِ صُخورٌ:

(أ) مُتكتلةٌ. (ب) بُركانيَّةٌ. (ج) رُسوبيَّةٌ. (د) فُتائيَّةٌ.

3. أيُّ الأنشطةِ اليوميَّةِ الآتيةِ تُساعدُ على الحدِّ مِنْ تلوُّثِ الهَواءِ فِي المَدِينَةِ؟

(أ) خَفْضُ صَوْتِ التِّلْفَازِ.

(ب) اسْتِخدامُ المَوادِّ القابِلةِ لِلتَّحَلُّلِ.

(ج) إِعادةُ تَدويرِ الوَرَقِ.

(د) اسْتِخدامُ المَواصلاتِ العامَّةِ بَدَلًا مِنْ اسْتِخدامِ السَّيَّارَةِ على نَحْوِ فَرْدِيٍّ.

4. نُسبُ الجاذبيَّةِ فِي المُنحدراتِ الشَّديدةِ:

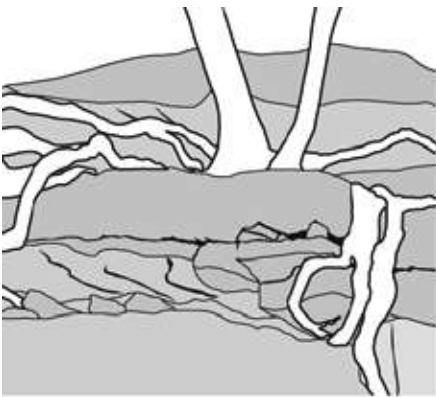
(أ) تَجوِيَّةٌ كيميائيَّةٌ. (ب) فُقدانُ الكُتلةِ.

(ج) تَجوِيَّةٌ فيزيائيَّةٌ. (د) رِياحًا عاتِيَّةٌ.

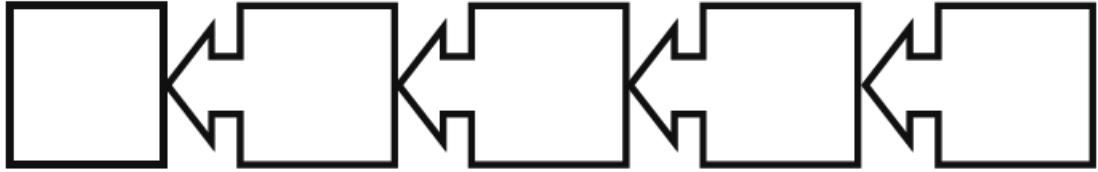
5. العَمَلِيَّةُ المَوْضُحَةُ فِي الصُّورَةِ المُجاوِرَةِ:

(أ) التَّرسيبُ. (ب) التَّعريَّةُ.

(ج) التَّجويَّةُ الكيميائيَّةُ. (د) التَّجويَّةُ الفيزيائيَّةُ.



6. الترتيب: اجعل المفاهيم الآتية متسلسلة على نحو صحيح؛ حيث إنها ترتبط بتفتت صخور الأرض بفعل العمليات الجيولوجية الخارجية:
الصخور، الفتات الصخري، الترسيب، التعرية، التجوية.



7. قرّر سُكَّانُ مَنْطِقَةٍ ريفيّةٍ فيها العديدُ مِنَ الأشجارِ قطعَها مِنْ أَجْلِ الحُصُولِ عَلَى الخَشَبِ. أذكرُ إحدى التأثيراتِ البيئية التي قد يُسببها قرارُهُمْ عَلَى المَدَى البعيدِ.

8. هناك طرائقٌ عدّةٌ تُستخدَمُ فيها العلومُ والتكنولوجيا لوقاية البيئة، ومثال ذلك تصميم أنواع جديدة من البلاستيك الذي يُستخدَمُ أكياساً للقمامة قابلةً للتحلل بسهولة بعد طمرها في الأرض. أصفُ كيفَ يُمكنُ استخدامُ العلومِ والتكنولوجيا لحلّ المُشكلاتِ البيئيتين الآتيتين:

(أ) تسربُ البترول (النفط) في البحار والمحيطات.

(ب) الاحتباسُ الحراريُّ الناجمُ عن ارتفاعِ نسبةِ ثاني أكسيد الكربون في الجوِّ.